

Trabajo Fin de Grado

Magisterio en Educación Primaria

El itinerario didáctico en las Ciencias Sociales:
una propuesta metodológica.

Educational itinerary in Social Science: a
methodological proposal.

Autora:

Rius Lahoz, Leticia

Directora:

Benedí Sancho, Laura

FACUTAD DE EDUCACIÓN

2019

“A través de otros nos convertimos en nosotros mismos”

Lev Vygotski.

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría agradecer a mis padres y hermanos, por darme todo en la vida, por su apoyo incondicional, su esfuerzo para conseguir que llegue hasta aquí y por transmitirme su pasión por la geografía e historia.

A mi pareja y a mis amigos, por escucharme siempre y por confiar en mí durante todos estos años.

A mi profesora Laura Benedí, por su paciencia y por guiarme, enseñarme y motivarme durante este tiempo y a todos los docentes de ciencias sociales que he tenido en la carrera de magisterio de Educación Primaria por inspirarme en mi elección del trabajo de Fin de Grado relacionado con la didáctica de las ciencias sociales.

Resumen:

Los itinerarios didácticos son un recurso eficaz y motivador que presenta beneficios para el aprendizaje de las ciencias Sociales en Educación Primaria. El presente Trabajo de Fin de Grado se titula “El itinerario didáctico en las Ciencias Sociales: una propuesta metodológica” y tiene como finalidad demostrar los beneficios relacionados con el aprendizaje significativo del alumnado. Para demostrar las estrategias metodológicas mencionadas se ha diseñado una propuesta de intervención en la cual se desarrolla el proceso de una salida escolar para un grupo escolar en concreto del que se analizarán los resultados.

Palabras clave: itinerario didáctico, ciencias sociales, aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo, entorno, desarrollo cognitivo.

Abstract:

Educational itineraries are a successful and motivating resource that presents different benefits for the learning of Social Science in primary education. The present Final Degree Project titled: “Educational itinerary in social science: a methodological proposal” and has the main goal to demonstrate the benefits related to the student’s significant learning. In order to demonstrate these methodological strategies it has been designed an educational intervention proposal in which it is developed the process of a school trip for a particular school group which results will be analyzed.

Key words: educational itinerary, social science, significant learning, cooperative learning, context, cognitive development.

Índice.

1.	Introducción.....	1
1.1.	Presentación del trabajo.	1
1.2.	Justificación.....	2
1.3	Objetivos del trabajo.....	5
2.	Marco teórico.....	6
2.1.	Qué es un itinerario didáctico.....	6
2.2.	Origen del itinerario didáctico.	7
2.3.	El itinerario didáctico en la didáctica de las ciencias sociales.	9
2.3.1.	Beneficios del itinerario didáctico en las ciencias sociales.	11
2.3.1.1	Teoría socio-cultural de Vygotsky.	12
2.3.1.2.	Aprendizaje significativo.	13
2.3.1.3.	Aprendizaje basado en problemas.....	16
2.3.1.4.	Aprendizaje por proyectos.	18
2.3.1.5.	Aprendizaje cooperativo.....	18
3.	Metodología.....	20
3.1.	Búsqueda de información.	20
3.2.	Desarrollo del itinerario.....	22
4.	Desarrollo del itinerario.....	27
4.1.	Título.....	27
4.2.	Justificación.....	27

4.3. Contexto espacio-temporal.	27
4.4. Plano del itinerario.	29
4.5. Secuenciación temporal.	30
4.6. Metodología.	30
4.7. Competencias clave.	31
4.8. Objetivos.	33
4.9. Contenidos	34
4.10. Actividades.	34
4.10.1. Antes de la salida.	35
4.10.2. Durante la salida.	37
4.10.3. Después de la salida.	39
4.11. Atención a la diversidad.	40
4.12. Criterios de evaluación.	40
4.13. Evaluación.	41
5. Conclusiones.	42
6. Referencias bibliográficas.	45
7. Anexos.	48
Anexo A. Actividad 1: Vídeo.	48
Anexo B. Actividad 2: Presentación y actividad.	49
Anexo C. Ejercicio actividad 2.	49
Anexo D. Actividad 3.	50

Anexo E. Portada pasaporte.....	50
Anexo F. Pasaportes.	51
Anexo G. Rúbrica de evaluación.....	54

1. Introducción.

1.1. Presentación del trabajo.

El trabajo de fin de Grado de magisterio de Educación Primaria expuesto a continuación se titula “El itinerario didáctico como recurso en el área de Ciencias Sociales” y tiene como finalidad conocer los beneficios de las experiencias educativas fuera del aula en el área de las Ciencias Sociales. Para responder a ciertas preguntas como por ejemplo ¿Favorecen las salidas del centro al aprendizaje del alumnado? ¿Son las salidas escolares un método innovador y más inclusivo? he investigado acerca de los itinerarios didácticos como recurso didáctico en el área de Ciencias Sociales, desarrollando un itinerario didáctico propio dirigido al segundo ciclo de un colegio público de Zaragoza, en concreto a 3º de primaria siguiendo los criterios del currículo de Educación Primaria de Aragón ORDEN ECD/850/2016 DE 29 DE JULIO QUE MODIFICA LA ORDEN DE 16 DE JUNIO DE 2014 CURRÍCULO EDUCACIÓN PRIMARIA.

La práctica de los itinerarios didácticos tiene grandes resultados que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje en los distintos niveles educativos de diferentes áreas, en especial, aquellas que están relacionadas con el medio que nos rodea, como pueden ser, las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales, antiguamente unidas en la etapa de Educación Primaria como una única asignatura llamada Conocimiento del medio.

Podemos hablar del itinerario didáctico en las ciencias sociales como una herramienta útil y motivadora que ayuda al alumnado a crear y consolidar conocimientos en su aprendizaje a través de la observación del medio que lo rodea para aprender a vivir en sociedad (García, 1997). Si queremos que el alumnado consolide los conocimientos que pueda observar en su entorno, no podemos limitarnos a que el proceso de enseñanza-aprendizaje resida dentro del aula porque no tendría sentido que el sujeto adquiriera unos conocimientos forzados que no ha

experimentado, es por eso que el alumnado tiene que ser expuesto a una serie de factores sociales fuera del centro escolar de carácter cultural, social y material que son de una gran importancia para guiar el total desarrollo de su propio aprendizaje como dice Perez (2000, visto en Olave, 2005).

Por lo tanto, este trabajo surge como una combinación entre el itinerario didáctico como recurso didáctico para el aula y la metodología empleada en el área de Ciencias Sociales. En el trabajo propuesto encontraremos un marco teórico basado en una fundamentación teórica de diversas fuentes bibliográficas como libros de texto, artículos y trabajos de fin de grado que presentan información acerca de los itinerarios didácticos en las Ciencias Sociales, en concreto en la geografía y la historia, así como en otras ciencias naturales y ambientales. Posteriormente se explicará la metodología usada para la realización del presente trabajo y para el diseño del itinerario didáctico propuesto. Después se desarrollará el itinerario didáctico propuesto, el cual fue diseñado durante mi experiencia en la asignatura de prácticas escolares y puesto en práctica posteriormente. Finalmente, el trabajo contará con las conclusiones obtenidas en la implementación del itinerario didáctico diseñado, así como las fortalezas que proporcionaron al alumnado como las dificultades surgidas durante su desarrollo.

1.2. Justificación.

La idea de la realización del presente trabajo de Fin de Grado de magisterio de Educación primaria surge de mi experiencia en las prácticas escolares en el colegio CEIP Domingo Miral de Zaragoza. Personalmente, siempre me ha interesado la asignatura de Ciencias Sociales porque es fundamental para el desarrollo del aprendizaje del alumnado aportando conocimientos desde el estudio del universo hasta la geografía pasando por contenidos como las diferentes etapas de la historia y la política. El área de Ciencias Sociales prepara al alumnado para valorar su entorno, así como el patrimonio cultural y social. Además, éste área

favorece el pensamiento crítico del alumnado al reflexionar con su entorno debido a que como comenta Romero (2015) en el currículo encontramos escasos contenidos relacionados con el patrimonio de cada comunidad y poseen beneficios relacionados con la adquisición de la noción del tiempo y el espacio o con la valoración de diferentes aspectos culturales del entorno.

Durante mi estancia en el centro en las prácticas escolares observé en el grupo del cual, la tutora que me fue asignada era docente, la puesta en práctica del aprendizaje por proyectos en el área de Ciencias Sociales, cuando terminaban de estudiar un proyecto hacían una excursión relacionada con él. Pude observar los beneficios de las actividades extraescolares o salidas porque el alumnado era sujeto activo de su propio aprendizaje. También fui consciente de la importancia de las salidas del centro escolar porque yo podía recordar todas las excursiones que hice cuando estudiaba en educación primaria pero no podía recordar una sesión tradicional en el aula en la cual el docente explicaba los contenidos y nosotros escuchábamos.

Mi experiencia me hizo investigar acerca de las excursiones/salidas de los centros y cómo planificar una salida para conseguir que sea un recurso didáctico efectivo, ya que en el centro escolar había observado distintas salidas escolares pero no constataban de una secuencia en la que el alumnado formulara ciertas hipótesis y posteriormente a la salida se reforzaran los conocimientos. Cuando observé varias actividades extraescolares del alumnado, me pareció interesante realizar el trabajo para comprobar los beneficios que podía tener un itinerario didáctico al aplicarlo a un determinado concreto y que favoreciese al desarrollo del alumno.

Cabe destacar algunos inconvenientes que un determinado sector del profesorado encuentra para hacer salidas del centro escolar durante el periodo lectivo, entre ellos se

encuentra el tiempo empleado para hacer una salida, ya que, se requieren más horas lectivas y la falta de organización del centro escolar porque otros docentes del centro tienen que estar disponibles y acompañar al grupo en la excursión debido a que las normativas de los colegios exigen que haya dos adultos acompañando a un grupo escolar por su seguridad. Por otro lado, a la hora de planificar una salida el docente debería de establecer unos objetivos a cumplir en dicha excursión y una finalidad, esto se debe a que en muchas ocasiones el alumnado realiza excursiones en las que no hay un aprendizaje claro y no se refuerza posteriormente.

En cuanto al contexto del itinerario que he desarrollado, cuando tuve que diseñar una sesión para el área de Ciencias Sociales, decidí planificar una salida para que el alumnado observara los servicios municipales del barrio de Torrero porque es el distrito en el que se encuentra su centro escolar y el barrio en el que vivo actualmente. Si bien el itinerario didáctico ha sido un recurso didáctico poco frecuente en algunas etapas de la historia educativa, creo que debería evolucionar a la vez que evoluciona la sociedad para que el alumnado pueda entender el contexto en el que vive a través de su experimentación fuera del centro escolar como ocurrió cuando pusimos en práctica mi diseño del itinerario didáctico.

Por ende, decidí realizar el último trabajo de mi carrera universitaria acerca de un itinerario didáctico en las ciencias Sociales por los motivos expuestos anteriormente, aunque conocía este recurso didáctico por la experiencia en el centro de prácticas escolares pero he aprendido mucho investigando para complementar mi fundamentación teórica y estoy segura de que pondré en práctica tanto las actividades diseñadas para el itinerario desarrollado en este trabajo como el recurso didáctico en sí en mi futura labor docente.

1.3 Objetivos del trabajo.

La hipótesis principal del trabajo es demostrar si los itinerarios didácticos son un recurso didáctico que favorece el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales. En otras palabras, si el uso del itinerario didáctico en el aula tiene beneficios para el desarrollo cognitivo del alumno y el desarrollo del aprendizaje en el aula favoreciendo factores como la educación inclusiva, la motivación y el interés.

Por un lado, los objetivos que se quieren alcanzar con el desarrollo del itinerario didáctico son los objetivos generales relacionados con el currículo de Aragón expuestos en el apartado de Objetivos del Desarrollo del itinerario didáctico (p. 33). Los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con la realización del presente trabajo son los siguientes:

Averiguar el uso de los itinerarios didácticos en Ciencias Sociales a través de varios modelos.

Conocer los beneficios del itinerario didáctico en las Ciencias Sociales.

Relacionar el uso del itinerario didáctico con el aprendizaje significativo del alumnado.

Analizar los beneficios del itinerario didáctico trabajado en aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo.

Desarrollar un itinerario didáctico como propuesta didáctica en el área de Ciencias Sociales.

2. Marco teórico.

2.1. Qué es un itinerario didáctico.

A continuación el trabajo incluye un breve marco teórico con fundamentación teórica que recoge diferentes aspectos que demuestran la importancia de los itinerarios didácticos.

El itinerario didáctico es un recurso pedagógico conocido como las excursiones o salidas que se realizan en los centros escolares, pero que consta de unas finalidades establecidas y que deben cumplirse y está diseñado siguiendo un proceso de investigación.

Un itinerario didáctico puede ser definido como: “un recurso didáctico motivador de conocimientos significativos y de valoración del paisaje desde el área de Conocimiento del Medio, aunque desde la transversalidad de Educación Ambiental. Su enfoque didáctico persigue la funcionalidad como recurso inductor del aprendizaje significativo” (García de la Vega, 2004, p.79).

El itinerario didáctico se trata pues, de un recurso basado en el dialogo, el trabajo en equipo, el aprendizaje cooperativo, la diversidad, el aprendizaje basado en la observación e indagación por parte del alumnado y en la interdisciplinariedad. El recurso mencionado está conectado con el aprendizaje que surge naturalmente y a diario, que según mencionan Vygotsky (1984) y Bruner (1988) guía en el aprendizaje al mismo tiempo que permiten que el alumnado conozca la cultura propia de su entorno.

Para diseñar un itinerario didáctico es necesario que los docentes se cuestionen algunas de las siguientes preguntas: “¿Qué quiero que observe el alumnado? ¿Por qué está relacionado con lo que han aprendido en clase? ¿Cuál va a ser su finalidad? Con las preguntas expuestas anteriormente se conseguirá determinar los objetivos, relacionar los contenidos con el currículo y preparar los materiales necesarios.

Según Sánchez (1995) entre los beneficios de los itinerarios didácticos se encuentran factores como facilitar la comparación de los conocimientos, promover el interés ambiental de los estudiantes así como su motivación intrínseca y son una fuente única que fomenta el desarrollo de las destrezas cartográficas. Como dice (Sancho, 1995, p.26 recuperado de Corral, 2016) “al estudiar un paisaje no solo se interpreta de manera adecuada la realidad, sino que también se contribuye a desarrollar el diálogo y la capacidad crítica que a día de hoy en muchas ocasiones no se desarrolla”.

Otros beneficios relacionados con el alumnado que podemos encontrar en los itinerarios didácticos están relacionados con el ritmo de aprendizaje del alumnado porque al utilizar éste recurso didáctico puede variar y no ser el mismo que el de las clases dentro del aula, no es necesario el libro de texto, cada alumno/a aprende de diferente forma dependiendo de su interacción con el medio, el docente tiene un papel de guía del aprendizaje y además se pueden trabajar temas transversales relacionados con la sociedad y con el cuidado del medio ambiente.

Según afirma García Ruiz (1977, visto en Corral, 2016, p.5): “Al llevar a cabo un itinerario didáctico se rompe con la enseñanza unidireccional, a la que no todos los alumnos y alumnas se pueden incorporar, y desaparecen las situaciones estereotipadas de clase, la rigidez de los programas, el monopolio del libro de texto, el excesivo protagonismo del profesor, etc.”

2.2.Origen del itinerario didáctico.

El origen del itinerario didáctico como recurso en la escuela se remonta al siglo XX y ha pasado desde entonces por diferentes etapas y movimientos de renovación pedagógica (García, 2004). Estos movimientos buscaban una metodología basada en el acceso al entorno del alumnado desde el centro escolar siguiendo tal y como presenta Montero, A. M. (2011, p.

252) “nuevos métodos pedagógicos, realistas e intuitivos excursiones instructivas, colonias escolares, siguiendo la pedagogía de Pestalozzi, adoptada también por instituciones confesionales como las Escuelas del Ave María, centros evangélicos, la Escuela Nueva, Dewey, Decroly, Montessori, Cousinet... etc.”

Es importante destacar que las excursiones surgen en el año 1902 propuestas por Giner de los Ríos, las cuales definía como una “*educación abierta*” y fueron una de las propuestas más conocidas de la Institución Libre de Enseñanza. Éste proyecto de renovación pedagógica tenía dos factores fundamentales:

El primero era reforzar la relación docente-alumno y alumno-alumno y por otro lado ayudar al estudiante a valorar la naturaleza y establecer una relación más profunda con ella por medio de las salidas escolares. La Institución Libre de Enseñanza fue un proyecto de reforma pedagógica cuyo programa era acercar al hombre nuevo a su propia realidad, manteniéndose al margen de la fe establecida en la España de esos años, aunque su alejamiento era de carácter intelectual (Molero, 2000).

Giner de los Ríos y la ILE planificaban principalmente salidas por los alrededores de Madrid y su metodología se basaba en excursiones, salidas, juegos, talleres y vivencias. Según afirma (Molero, 2000, p. 101) “Las excursiones instructivas al campo tenían el sentimiento institucionista unas especiales referencias culturales y pedagógicas. Representaban, como recordaba Cossío, un elemento esencial del proceso intuitivo.”

Algunos pedagogos como María Montessori, Celestin Freinet, Leif y Ruskin, Debessé-Arviset, Serrano i Giné, Merenne-Schoumaker y otros más promovieron y escribieron acerca del itinerario didáctico durante el siglo XX. Además, es la UNESCO (1971) la que valora la relación entre la pedagogía y el acceso al medio que rodea al

alumnado estableciendo tres elementos que son la observación, la asociación y la expresión como procesos cognitivos fundamentales que se deben desarrollar (García, 2012).

2.3.El itinerario didáctico en la didáctica de las ciencias sociales.

El uso de itinerarios didácticos en el área de Ciencias Sociales con alumnado de Educación Primaria, como me he centrado en el presente trabajo, es muy satisfactorio al ser la ciencia en la que se estudia el comportamiento del ser humano en sociedad y cómo la sociedad está organizada, es decir, en el área de Ciencias Sociales el alumnado estudia cómo nos relacionamos con el medio que nos rodea.

Dado la finalidad de éste área, es fundamental que el estudiantado observe el comportamiento de la sociedad fuera del aula, como presenta Wass (1992 p. 14 recuperado de Lozano, 2019): “Al sacar del aula a los chicos, les ponemos en contacto con experiencias auténticas a las que quizá responderán de una manera creativa que puede al mismo tiempo ampliar destrezas específicas y promover su desarrollo personal.” Los itinerarios geográficos están destinados a cualquier etapa educativa, desde la Educación Infantil hasta los estudios superiores aunque en este trabajo me haya centrado en la Educación Primaria. Siempre tendrá que estar relacionado a un marco geográfico definido y contará con unas tareas previas en el aula determinadas por el proyecto curricular del centro en el área de las Ciencias Sociales.

El interés de un itinerario cultural no es únicamente patrimonial desde el punto de vista tradicional, sino que incorpora el conocimiento de valores espirituales, sociales y económicos de importancia para la historia de la humanidad y el desarrollo de las sociedades locales. (Venturini 2009, recuperado de Lozano, 2019, p.8)

Cabe destacar que los itinerarios didácticos surgen, como he comentado en el apartado anterior, desde una perspectiva geográfica, recibiendo el nombre de itinerarios geográficos. Según García (2004) es, por tanto, una herramienta didáctica que fomenta la motivación y favorece que el alumnado desarrolle su pensamiento crítico, creando y consolidando sus propias ideas, y como resultado procura que el alumnado aprenda a convivir con su entorno y a entenderlo. El itinerario geográfico es un recurso complejo y diverso, promotor de conocimientos que permiten al alumno relacionar sus propias ideas previas con las observaciones de su entorno. Además, permiten conocer al alumno su entorno como un interés cultural, social, histórico y natural que debe ser cuidado y respetado por toda la sociedad.

En el área de Ciencias Sociales se destaca el desarrollo de la competencia social y ciudadana porque se trabajan contenidos fundamentales para formar al alumnado como ciudadanos, por ejemplo, contenidos culturales, históricos, de la convivencia del ser humano y de la sociedad. A través del uso del itinerario geográfico ayudamos al alumno a reconocer los factores de su entorno mediante los contenidos expuestos anteriormente. A esto debemos añadir según Miralles, P., Gómez, C.J. y Monteagudo, J. (2012) que como docentes debemos fomentar el desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del uso de herramientas y metodologías como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje por proyectos, el uso de las TIC y crear situaciones a resolver por el alumnado. Éstos recursos serán los “que permitan un aprendizaje activo y autónomo del alumnado, la construcción de un pensamiento crítico y la visión funcional de los aprendizajes fuera del aula gracias a su aplicación en otros contextos.” (Miralles, P., Gómez, C.J. y Monteagudo, J., 2012, p. 21). Desde esta reflexión, creo que el itinerario didáctico es un recurso que fomenta las competencias mencionadas.

Esto demuestra que el papel del docente y su grado de intervención en el proceso de aprendizaje es fundamental, porque, si bien el proceso de aprendizaje está totalmente centrado en el alumnado, éste es el encargado de crear diferentes realidades de aprendizaje que suponen el proceso de preparar la salida, diseñando el itinerario didáctico y estableciendo unos objetivos específicos. Tal y como afirma García (2004), el docente tiene que activar la reflexión del alumnado a través de factores como la contemplación, clasificación y las relaciones surgidas de los diferentes sucesos geográficos estudiados. Así será posible relacionar los hechos observados y trabajados en la salida con los estudiados previamente en el aula y consolidarlos en su propio conocimiento (Herrero Fabregat, 2001 recuperado de García, 2004).

Como observamos en las reflexiones expuestas anteriormente, si el alumno consigue crear las conexiones entre lo aprendido en el aula y lo observado en la salida y reflexiona sobre ello, lograría establecer un nuevo conocimiento en su desarrollo cognitivo, y por lo tanto se habrán alcanzado los objetivos del itinerario didáctico desarrollado por el docente. Según afirma García (2004, p. 83) “En definitiva, se trata, en su conjunto, de fortalecer la construcción de los aprendizajes significativos desde el conocimiento de la realidad”.

2.3.1. Beneficios del itinerario didáctico en las ciencias sociales.

El itinerario didáctico es un recurso didáctico beneficioso para afianzar los conocimientos al desarrollo cognitivo del alumnado, pero no nos debemos olvidar que será diseñado de acuerdo al contexto de cada grupo y con una planificación de actividades previas y posteriores al itinerario, es decir, el itinerario didáctico se trata de un proceso de aprendizaje, no se puede reducir a una sola actividad, y éste proceso deberá de ser añadido a la programación anual del aula. Tal y como menciona García (2004, p. 87) “El itinerario

geográfico resulta ser un sólido recurso didáctico para consolidar y/o asimilar nuevos conocimientos fuera del aula”.

Entre los beneficios del itinerario didáctico se encuentra el hecho de que, si el alumnado ha entendido bien los conocimientos previos en el aula, podrá analizar mejor el medio que lo rodea y si no los ha adquirido bien, no podrá interpretar el medio del mismo modo. Además, para el alumno tener unos conocimientos previos y poder analizarlos en su contacto con el entorno que le rodea será más importante que el hecho de estudiar los conocimientos pero no poder observarlos (Vygotsky, 1995).

Por todo lo expuesto en el párrafo anterior, el docente puede prestar una atención más individualizada al alumnado al poder distinguir en la salida si un alumno/a no ha adquirido bien los conocimientos impartidos en el aula y tener la oportunidad de facilitar que los consolide durante la salida. El docente y el resto del grupo forman parte del contexto socio-cultural del alumno y por ello facilitarán a éste adquirir nuevos conocimientos como demuestra la teoría socio-cultural de Vygotsky.

2.3.1.1 Teoría socio-cultural de Vygotsky.

Las tres fases en las que se desarrolla un itinerario didáctico comparten características con la teoría sociocultural de Vygotsky, que a diferencia de Piaget hace hincapié en el entorno socio-cultural del alumno. Según ésta teoría “Todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño” (Vygotsky, visto en Carrera y Mazzearella, 2001, p.43). La teoría comprende el aprendizaje sociocultural del alumnado y su interacción social en el entorno en el que se produce el aprendizaje. Para Vygotsky (1995, recuperado de Daniels, H), por ejemplo, el alumnado de una escuela rural con escasa población desarrollará su aprendizaje que el

alumnado de un centro escolar en un área urbana de una gran ciudad en la que haya mayor contaminación. En el proceso de aprendizaje de la teoría de Vygotsky toman un papel fundamental el lenguaje, la cultura y la interacción con el medio.

Dentro de la teoría sociocultural de Vygotsky encontramos tres zonas del desarrollo de aprendizaje:

- Zona del desarrollo real (ZDR): Esta zona abarca los contenidos previos que el alumnado muestra y ha adquirido utilizando sus habilidades y aprendizajes previos. En el caso del itinerario propuesto, el alumnado deberá tener ideas previas acerca del concepto de barrio y de los servicios municipales que habrá observado en su entorno o trabajado anteriormente en el aula.
- Zona de desarrollo próximo (ZDP): Aquí no puede ser el alumno el único participe de su conocimiento porque se requiere de la figura del docente o de un compañero (aprendizaje por iguales) para lograr que el alumno analice y reflexione acerca de nuevos aprendizajes. En el caso del itinerario propuesto, el docente guiará en las distintas paradas de la salida a los estudiantes y éstos deberán de trabajar en colaboración con el resto del equipo.
- Zona del desarrollo potencial: La zona es la distancia que hay entre las dos zonas anteriormente expuestas, es decir, el proceso en el que el alumnado demuestra sus nuevos conocimientos adquiridos y demostrarlos. En cuanto a su relación con el proyecto propuesto, sería la última sesión en la que los grupos preparan una presentación oral de la información recopilada y la presentan al resto del grupo.

2.3.1.2. Aprendizaje significativo.

Otro de los beneficios de utilizar el itinerario didáctico en la práctica docente es el desarrollo del aprendizaje significativo del alumnado. Ausubel desarrolla la teoría del

aprendizaje significativo basado en la corriente constructivista, el alumno adquiere el conocimiento a través del uso de sus ideas previas y la interacción con nuevas ideas. Cuando relaciona las ideas previas con los nuevos conceptos se modifica la estructura cognitiva. En el caso del itinerario didáctico primero se presentan unas actividades previas a la salida en las que los estudiantes tienen que poseer unos conocimientos previos acerca del tema propuesto, durante el desarrollo de éstas actividades el alumno adquiere ideas previas que llevará a la salida del centro escolar. Durante las actividades el alumno adquiere nuevos conocimientos a través del profesor y del trabajo cooperativo porque recibe información del exterior, la cual profundiza y hace que posteriormente se modifique su estructura cognitiva y pueda demostrar sólo el nuevo aprendizaje, esto será en las actividades posteriores a la salida al haber completado todo el proceso.

El aprendizaje significativo se define sólo como la relación que se crea entre ambos conocimientos sino que “el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.” (Ausubel, 1983, p. 5).

En su teoría, Ausubel propone tres tipos de aprendizaje significativo:

- Aprendizaje significativo de representaciones: el alumnado tiene unos símbolos establecidos en su estructura cognitiva y los asociará a ciertos significados. Por ejemplo, en el itinerario propuesto, el significado de parque sería asociarlo a la imagen de parque que poseerá cada alumno, dependiendo de los parques que vean o jueguen en su entorno.
- Aprendizaje significativo de conceptos: el alumnado adquiere el conocimiento de diferentes conceptos mediante su experimentación con ellos. En el caso del itinerario el alumno adquiere el concepto de parque a través de su experiencia visitando el

parque y su interacción con los compañeros al tener diferentes ideas del concepto de parque.

- Aprendizaje significativo de proposiciones: a través de la combinación de significados, cuando el alumno interrelaciona conceptos le surgirán nuevos significados. Por ejemplo, si piensa que el parque de su barrio es bonito, habrá interrelacionado el significado de parque con el valor subjetivo al pensar que es bonito y por tanto darle un valor positivo, y el valor objetivo al situarlo en el lugar del barrio.

Al igual que en los itinerarios didácticos, cuando aplicamos el aprendizaje significativo en el aula partimos desde la presentación del tema. Primero el docente debe averiguar los conocimientos previos del alumno (estructura cognitiva), por ejemplo, en el itinerario didáctico desarrollado más adelante el docente pide al alumnado que enumere los servicios municipales que cree que observa cuando va al centro escolar. El aprendizaje significativo se logra cuando el alumno ha relacionado su conocimiento previo con el nuevo recibido. Por lo tanto, el alumnado recibirá el nuevo aprendizaje (los servicios municipales del barrio), lo reforzará a través de la asimilación relacionándolo con su estructura cognitiva y lo pondrá en práctica finalmente para demostrar el aprendizaje adquirido.

Podemos asociar el itinerario didáctico a las siguientes etapas de Ausubel:

Ideas previas: el alumnado posee ideas previas del concepto de barrio y de los servicios que observa en su entorno.

Interacción con el nuevo aprendizaje: En las actividades previas a la salida se presentan los nuevos conocimientos.

Contacto con el nuevo aprendizaje: Durante la salida el alumnado se relacionará con su entorno y con los conceptos trabajados en clase, en el itinerario propuesto observará el barrio y los servicios municipales.

Asimilación del aprendizaje mediante la práctica autónoma: En las actividades posteriores a la salida el alumnado deberá reforzar el aprendizaje adquirido al preparar una exposición sobre las preguntas que tenían y explicarlas al resto del grupo.

2.3.1.3. Aprendizaje basado en problemas.

El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una metodología didáctica que surge de la necesidad de que el alumnado resuelva un problema determinado por una situación real. En este sentido debemos volver a la teoría sociocultural de Vygotsky que afirma que “Para que el proceso de formulación de conceptos se ponga en marcha ha de surgir un problema” (Vygotsky, 1995, p. 166 visto en García, 2012).

Para comenzar el siguiente apartado, debo mencionar que me he centrado en relacionar el aprendizaje basado en problemas (ABP) con el recurso del itinerario didáctico en las Ciencias Sociales porque es compatible y comparten características. En el ABP surgen objetivos estrechamente vinculados a los de la didáctica de las ciencias sociales, éstos son “Unos objetivos que comportan tres planos: el subjetivo y personal, desarrollar transferencia del movimiento y desarrollar el ámbito social.” (García, 2012 p. 161). Además, el itinerario geográfico y el ABP comparten dos características fundamentales que consisten en preparar al alumnado para convivir en sociedad y, por lo tanto, fomentar que éste pueda dar una respuesta a problemas en situaciones reales (García, 2012).

La didáctica de las Ciencias Sociales mediante el ABP da lugar a estudiantes comprometidos con su entorno en parte gracias al análisis en las salidas escolares que aprenden a trabajar a lo largo de su aprendizaje (Hay y Foley, 1988 visto en García, 2012).

Algunas de las características que nos ofrece el aprendizaje basado en problemas es el impulso del trabajo autónomo del alumnado, la adquisición de los contenidos del currículo de Ciencias Sociales, saber aplicar los conocimientos a situaciones reales y fomentar el trabajo

cooperativo. Además, el hecho de que el alumnado se muestre motivado para analizar y responder con una respuesta al problema propuesto, es de gran importancia para su propio aprendizaje significativo (Coll Salvador, 1997 recuperado de García, 2012).

En el aprendizaje basado en problemas y en los itinerarios geográficos no sería posible el desarrollo de un aprendizaje significativo sin la interacción del sujeto con sus compañeros, con el docente y con la sociedad, en otros términos, no se produce el aprendizaje si el sujeto no se relaciona con su entorno. Como afirma García (2012, p. 160): “En definitiva, situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo constituyen situaciones del ABP.”

Respecto al papel del docente y del alumnado, debe existir una interrelación para favorecer el aprendizaje. En éste sentido el docente es el encargado de planificar y plantear el problema o la situación, preparando previamente las actividades, interviniendo cuando sea necesario y guiando en el aprendizaje. En cuanto al papel del alumnado destaca “la autonomía en el aprendizaje autorregulado” (García, 2012, p. 159), es decir, el aprendizaje es individualizado y está gestionado dependiendo de la capacidad cognitiva del alumno. Además, el alumno también tiene que demostrar una autonomía para poder trabajar en equipo, cuando la relación sea buena con el resto del grupo y con el docente, mayor será su desarrollo cognitivo. “Spronken-Smith (2005) ha experimentado con el ABP que el alumno alcanza mayor entusiasmo y compromiso con este tipo de aprendizaje” (García, 2012, p. 164).

2.3.1.4. Aprendizaje por proyectos.

El aprendizaje por proyectos es una metodología innovadora que consiste en que el alumnado debe resolver situaciones reales, preguntas o desafíos mediante la indagación y los recursos del alumnado.

En relación al itinerario didáctico, se encuentran características similares con el aprendizaje basado en proyectos como propone Coria (2005) al tratarse de una estrategia que trabaja la interdisciplinariedad y tiene como resultado trabajar con los intereses del alumnado para producir un mayor aprendizaje significativo.

Según presenta García, J. y Rekalde, I. (2015, p. 221) “el alumnado es una persona capaz de construir su propio conocimiento a través de la interacción con la realidad, poniendo de relieve la relación entre el alumnado, profesorado, familia y entorno.”

Por ende, en el aprendizaje por proyectos es fundamental el aprendizaje colaborativo porque para completar un proyecto de aula, por ejemplo, el proyecto de “Nuestro barrio” sugerido en el apartado de desarrollo del itinerario ha sido necesaria la investigación, análisis, intercambio de opiniones y solución de problemas por parte de todos los miembros del equipo. Por lo anteriormente argumentado es necesario hacer hincapié en el aprendizaje cooperativo.

2.3.1.5. Aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo es una metodología utilizada por muchos docentes durante los últimos años con la finalidad de innovar en la organización del aula. Se trata de un recurso que fomenta la educación inclusiva, la cual persigue satisfacer las necesidades de todos los estudiantes a través de la sociedad y de la implicación en el aprendizaje tal y como comenta Moraña (2011). Este método consiste en agrupar a los estudiantes de forma que el aprendizaje sea grupal y no individual.

Tal y como afirma Benejam, P. (2003, visto en Núñez, V. p.17) “las salidas tienen como objetivo facilitar la convivencia, el conocimiento entre los alumnos con los profesores, la construcción de la idea de grupo, y propiciar actitudes de participación y colaboración.” Con la cita anterior se define que en las actividades extraescolares se promueve a través de esa convivencia el aprendizaje cooperativo porque el alumno adquiere conocimientos relacionados con su entorno y el patrimonio de la sociedad en colaboración con el resto del grupo y del docente. Cabe destacar que el docente es un miembro activo del aprendizaje cooperativo.

Es decir, como sugiere Pérez (2017) en las salidas escolares se favorecen valores éticos como el compañerismo, la cooperación y el respeto a través de la interacción entre los estudiantes en un contexto diferente al del centro escolar que es el que están acostumbrados.

3. Metodología.

En el presente apartado voy a centrarme en dos aspectos importantes de la metodología, en primer lugar voy a desarrollar brevemente la metodología utilizada para elaborar el trabajo de fin de grado y en segundo lugar me centraré en la metodología utilizada para el diseño del itinerario didáctico propuesto para el área de Ciencias Sociales. En primer lugar, elegí el tema con la tutora porque tenía claro que quería hacer un trabajo de aplicación didáctica e investigar un recurso innovador para poder estudiar las Ciencias Sociales.

3.1.Búsqueda de información.

En cuanto a la metodología utilizada en el presente trabajo es importante señalar que he utilizado una metodología activa al ser partícipe de mi propio aprendizaje sobre el tema mediante la interacción con la tutora y con el material buscado. El tipo de trabajo es de aplicación didáctica porque he desarrollado un itinerario para aplicarlo posteriormente y observar los resultados, no obstante, para la realización del marco teórico la metodología es de revisión bibliográfica al analizar las diferentes fuentes encontradas.

En primer lugar, en el marco teórico me he centrado en el concepto de itinerario didáctico, el origen de itinerario didáctico, la aplicación de un itinerario didáctico en las Ciencias Sociales y sus beneficios, al tener como finalidad implementar el itinerario didáctico que he diseñado. Posteriormente surgieron nuevos conceptos cuando investigué sobre los anteriormente mencionados que consideré indispensables como el aprendizaje significativo, el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas.

La primera búsqueda que realice en colaboración con mi tutora fue del término completo en Google Académico escribiendo “El itinerario didáctico en las Ciencias Sociales” y no obtuve resultados que tuvieran esas palabras en sí, sin esas palabras en concreto unidas salían unos 15.000 resultados así que me centré en los primeros porque estaban más

relacionados con mi trabajo ya que había otros que hablaban de los itinerarios didácticos pero no mencionaban nada de la didáctica de las Ciencias Sociales o estaban centrados en otras áreas como Educación Física o Ciencias Naturales. Respecto a esto, es importante mencionar que el área de Ciencias Sociales formaba parte de la asignatura Conocimiento del medio hasta que la **Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)** la separó, formando dos áreas llamadas Ciencias Naturales y Ciencias Sociales por lo que aparecen diferentes documentos que relacionan los itinerarios didácticos a la asignatura de Conocimiento de medio.

Posteriormente busqué sobre el término de itinerarios didácticos en Google Académico y obtuve unos 16.200 resultados, de los cuales seleccioné los que estaban relacionados con mi trabajo y los podía encontrar en fuentes seguras como *Redalyc*, el Repositorio Institucional de la Universidad de Granada, *Dialnet*, Depósito de Investigación de la Universidad de Sevilla, *Alcorze* o el Repositorio Documental de la Universidad de Valladolid. Es preciso señalar que también le he dado importancia tanto para el marco teórico como para el diseño del itinerario didáctico al Currículo de Aragón de Educación Primaria, en concreto al área de Ciencias Sociales, la cual podía guiarme en mi fundamentación teórica.

Cuando leí acerca de los itinerarios geográficos en varios documentos, tanto artículos de revistas como trabajos de fin de grado, decidí buscar sobre varios términos que mencionaban y que pensaba que podía asociar a mi trabajo. Entre los conceptos se encuentran el origen del itinerario didáctico, la teoría sociocultural de Vygotsky, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje cooperativo. Busqué libros relacionados en la biblioteca de la Facultad de Educación y en Google Académico.

Respecto al criterio de selección de la información para el marco teórico descarté algunos trabajos relacionados con el mío pero que carecían de información teórica sobre el itinerario didáctico, por ejemplo, un itinerario didáctico de la ciudad de Granada para Ciencias Sociales en el que no había un marco teórico y no seguía las mismas pautas que mi guion. También le he dado una gran importancia a la fuente de la que vienen los artículos y trabajos. Cabe destacar que descubría autores y libros por medio de los documentos que había obtenido al principio, como un trabajo en el que se citaba a un autor al que no había leído y me gustaba la cita, así que recuperaba nuevos autores y documentos.

3.2.Desarrollo del itinerario.

Siguiendo la teoría de Guzmán (1999 citado por Cambil, M. 2010 visto en López, D. 2017 p.15): “Los itinerarios, en cuanto a su metodología, como recurso didáctico, deben estar integrados en un diseño curricular determinado, los que significa que están relacionados con los objetivos, los contenidos las actividades y la evaluación”

Para el itinerario didáctico lo primero que hice fue elegir un tema, en el caso del desarrollo propuesto y de la situación no fue difícil elegir el tema porque mis sesiones en las prácticas coincidían con el final del proyecto “Nuestro Barrio”, en el que se incluían los contenidos expresados en el currículo de barrio y servicios municipales. El tema debe surgir como una situación nueva de aprendizaje, se trata de una actividad complementaria a la programación del aula y tiene que estar relacionado con contenidos estudiados previamente por el grupo y establecidos en el currículo. En el caso del itinerario propuesto, está reflejado en un proyecto de Ciencias Sociales específico.

Posteriormente justifiqué por qué he decidí hacer un itinerario didáctico, en mi caso fue porque el grupo con el que hacía las prácticas hacía una salida al terminar el proyecto y lo consideraba útil para fortalecer su aprendizaje.

Después es importante saber el destinatario del itinerario didáctico por lo que redacté el contexto espacio-temporal que abarcaba el centro escolar, el nivel educativo al que iba dirigido, es decir 3º de primaria, considerando el tipo de alumnado que había en ese grupo y su metodología a seguir normalmente. El contexto debe adaptarse dependiendo el destinatario para el cual se desarrolla el itinerario didáctico porque otro grupo de alumnos podría presentar alumnado con adaptaciones curriculares. Además, sería diferente si el contexto fuese el medio rural al disponer de otros servicios.

El apartado del plano del itinerario es fundamental y se tiene que tener en cuenta desde el principio. Para desarrollar el plano del itinerario busqué el barrio en *Google Maps*, es importante mencionar que yo conocía el barrio y sabía por dónde iba a transcurrir el itinerario así que es importante que el docente estudie o investigue previamente acerca del itinerario si no lo conoce. Hice una captura del mapa y con la aplicación de *Paint* diseñé la ruta utilizando líneas negras para el recorrido y flechas en rojo para marcar la dirección de la ruta, partiendo desde el centro escolar y volviendo a él al finalizar el itinerario. Como en el mapa de Google salen los nombres de los servicios municipales que quería visitar, los rodeé utilizando diferentes colores porque eran las paradas que íbamos a realizar. Cabe destacar que en el mapa no aparecían dos servicios esenciales que eran el centro cívico y la oficina de correos por lo que, utilizando la herramienta de texto, escribí el nombre de ellos donde se situaban en el mapa y los rodeé con dos nuevos colores. Señalé en rojo con un cuadrado el colegio porque creo que es necesario que el alumnado sepa situar en el mapa el centro escolar al que van a diario. Junto al plano es importante añadir una descripción de él para poder entenderlo.

En cuanto al apartado de secuenciación temporal, redacté el número de sesiones que había planificado, en mi caso como las clases duraban 50 minutos, planifiqué una sesión antes de la salida y otra después, pero a veces son necesarias más sesiones previas o

posteriores a la salida para prepararla. Además, calculé el tiempo que se tarda en hacer ese itinerario, dejan un margen de unos diez minutos en cada parada para poder fijar una duración de la salida más concreta.

Respecto a la metodología pensé en cómo era la metodología de una salida escolar así que quería que fuese activa y participativa. Promoviendo que el alumnado fuese el responsable de su propio aprendizaje, realizando actividades en las que pudiesen intercambiar opiniones e ideas, con la finalidad de que el alumnado reflexione, tome conciencia de su entorno al observar su barrio y desarrollasen su autonomía. Debido a que les había estado observando los meses atrás, decidí que la metodología fuese de trabajo cooperativo porque estaban acostumbrados a trabajar por equipos con diferentes responsabilidades que creía que funcionaban. Schawartz y Pollishuke (1998) definen la metodología activa como:

El aprendizaje activo supone experiencias lingüísticas activas y significativas. En un ambiente auténtico aprendizaje activo, los alumnos participan escuchando de manera *activa*, hablando de forma *reflexiva*, mirando con la atención *centrada* en algo, escribiendo con un fin *determinado*, leyendo de manera *significativa* y dramatizando de modo *reflexivo* (p. 20).

Las competencias clave son esenciales y las leí en el Currículo de Aragón, aunque ya las había observado en el apartado del marco teórico y durante el grado universitario. Investigué una a una las competencias clave y después de escribirlas en el trabajo las asociaba a las actividades que había diseñado para observar qué competencia se desarrollaba en cada actividad y por qué.

En cuanto a los objetivos primero seleccioné los objetivos generales establecidos por el currículo de Aragón, puesto que hay doce objetivos generales en el área de Ciencias Sociales, opté por los tres a los que más se adaptaban las actividades que había diseñado.

Posteriormente redacté los objetivos específicos teniendo en cuenta lo que quería que el alumnado consiguiese después de mi itinerario, algunas preguntas que me hice fueron: ¿Deberá reconocer los servicios municipales de su barrio? ¿Podrá explicar para qué sirven los servicios municipales? ¿Ha trabajado con mapas antes? ¿Sabrá localizar en el mapa los servicios municipales de su barrio?

Las actividades fueron diseñadas después del plano del itinerario porque las preparé para las sesiones de la asignatura de prácticas escolares III en cuyo informe no desarrollé el itinerario didáctico completo. Primero era esencial saber la salida que iba a hacer, así que como ya sabía el tema lo primero que hice fue diseñar las actividades de la salida. La ruta del itinerario la había diseñado anteriormente por lo que pensé en crear un pasaporte del barrio como herramienta a completar durante la salida por el alumnado para que no se limitase a escuchar al docente o pudiese caer en la distracción. No obstante, antes de desarrollar las sesiones pensé en las actividades que iba a hacer para anotar el material necesario.

Para el diseño del itinerario primero apunté en un documento de *Word* los cinco equipos diferentes y debajo de cada uno las preguntas que iba a hacer en cada parada de su pasaporte correspondiente con la finalidad de que no se repitieran. Después diseñé en otro documento de *Word* una portada común para todos los pasaportes porque el nombre del equipo lo tendrían que escribir el alumnado, cada equipo tenía un color en el pasaporte pero en vez de imprimir el pasaporte en color, compré folios de los mismos colores de los que había diseñado los pasaportes y los imprimí en negro. El formato del pasaporte era en una hoja horizontal, en dos columnas partidas por una línea negra por la cual se doblaría posteriormente el pasaporte y puse cuatro preguntas en forma de rectángulo.

Con respecto a las actividades de la sesión previa busqué en *Youtube* busqué “servicios municipales en primaria” y obtuve múltiples resultados, me gustó el video de

Aula365 ya que era una plataforma de aprendizaje social que ya había utilizado a lo largo de la carrera. Las preguntas orales posteriores al video fueron elegidas de acuerdo a las preguntas que les hace normalmente la profesora y son familiares a su entorno, no se trata de preguntas técnicas o teóricas y las apunté de esa forma porque guían al docente al leer el desarrollo del itinerario. En la segunda actividad busqué otra página de los servicios municipales y elegí la presentación sugerida porque provenía de “Agrega2”, un proyecto tecnológico para la educación española del ministerio de Educación, Cultura y Deporte y lo consideré una fuente fiable. La tercera actividad fue propuesta para que el alumnado trabajase con mapas y para ello imprimí el mapa con el plano del itinerario a tamaño A5 para fomentar el ahorro económico y ecológico. También elegí entregarles un folio tamaño A4 a cada equipo para que apuntaran los servicios municipales.

Para la última sesión no diseñé nada porque el docente se encarga de corregir los pasaportes y entregarlos a los equipos.

En conclusión, en todo momento la metodología del itinerario fue comunicativa porque el alumnado podía reflexionar y expresar sus opiniones. En cuanto al desarrollo del itinerario me gustaría implementarlo y adaptarlo al contexto en un futuro como docente porque es un itinerario didáctico realizado por mí en el que he invertido tiempo buscando bibliografía que me pareciese interesante para poder desarrollarlo. Además, el hecho de buscar la bibliografía para el trabajo ha sido una experiencia enriquecedora porque he aprendido de diferentes autores, cogiendo ideas y adaptándolas a mi trabajo.

4. Desarrollo del itinerario.

4.1.Título.

El título del itinerario didáctico está diseñado en función del proyecto o unidad didáctica trabajada en el aula y será “Conocemos los servicios municipales de nuestro barrio”.

4.2.Justificación.

He decidido diseñar el itinerario didáctico dado que observé en las prácticas realizadas con el grupo que al finalizar cada proyecto del área de Ciencias Sociales el grupo hacía una visita relacionada con lo aprendido.

Los resultados académicos individuales en la asignatura de Ciencias Sociales muestran que se produce un aprendizaje significativo favorecido por el aprendizaje cooperativo trabajado a través del aprendizaje basado en proyectos.

Coincidiendo las fechas en las que yo tenía que diseñar e implementar una sesión con la de terminar el proyecto de “Nuestro barrio”, le propuse a la docente diseñar una salida relacionada con el tema. Además, pude observar anteriormente que hacer una salida del colegio suponía una gran motivación para el alumnado, especialmente para el alumnado acNEAE, en el caso del grupo hay dos alumnos que requieren una atención educativa diferente a la ordinaria por condiciones personales o de historia escolar.

4.3.Contexto espacio-temporal.

El contexto para el que ha sido diseñado el itinerario didáctico y en el cual se ha puesto en práctica para reforzar el aprendizaje es el aula de 3º de Primaria de un colegio público del barrio de Torrero. El itinerario se llevará a cabo en el tercer trimestre del curso siguiendo la programación del docente y los contenidos del Currículo de Aragón.

La tutora del aula es la profesora de las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés.

En cuanto al alumnado, el nivel cognitivo es el normal para su edad, así como sus competencias en el área lingüística, matemática y social. No obstante, se trata de un aula multirracial en el que hay una gran diversidad y una gran parte del alumnado no tiene como lengua materna el castellano. En el aula no se encuentra ningún niño o niña que requiera de adaptaciones curriculares significativas, pero sí alumnos que necesitan más apoyo por parte de la profesora por no alcanzar el nivel requerido, entre estos se encuentra un alumno que ha repetido curso.

Hay tres estudiantes con distintos tipos de dificultades en el aprendizaje, por un lado, una alumna que presenta dislexia y recibe el apoyo de una especialista en A.L. Por otro, hay dos alumnos que tienen adaptación curricular no significativa debido a condiciones personales o de historia escolar.

Los citados alumnos reciben tres sesiones de apoyo educativo ordinario, que se enfoca a paliar las dificultades que presentan en cada momento, si bien todos ellos tienen problemas de aprendizaje derivados de factores comunes a todas las áreas: déficit de atención, falta de interés y de concentración, pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja, ritmo lento de aprendizaje, dificultades y trastornos de lectura y/o escritura, y falta de hábitos de estudio y de esfuerzo. Además, hay tres estudiantes que han repetido curso anteriormente pero que no presentan necesidades educativas específicas.

En el área de Ciencias Sociales del grupo-clase para el que ha sido diseñado el itinerario, se trabaja a través de una metodología basada en aprendizaje por proyectos, los cuales diseña la profesora previamente.

El itinerario didáctico ha sido diseñado para este curso académico dado que en los contenidos del Bloque 3: Vivir en sociedad de Ciencias Sociales del Currículo de Aragón podemos observar “El barrio y los tipos de barrio” y “Los servicios municipales”.

Se trata de un itinerario que se ha aplicado a un grupo concreto de alumnos en un barrio determinado, pero podría adaptarse a otros centros y grupos, y los servicios municipales que tuviera ese distrito en concreto.

4.4. Plano del itinerario.

El plano del itinerario didáctico ha sido realizado siguiendo un orden lógico del espacio del Barrio de Torrero porque la salida es desde el colegio y sigue una ruta circular haciendo varias paradas a lo largo del recorrido con la finalidad de que el alumnado observe los servicios municipales estudiados previamente. Se proporcionará el mapa en color a todos los miembros del grupo para que puedan guardarlo en su cuaderno o archivador con el fin de usarlo posteriormente.

El recorrido está determinado por las líneas en negro y llevará el orden que indican las flechas en rojo. He señalado el colegio para situar en el mapa al alumnado tanto en la sesión previa a la salida como durante la salida. Los círculos en color determinan los servicios municipales en los que vamos a detenernos en la visita para estudiarlos.

El plano del itinerario didáctico es el siguiente:

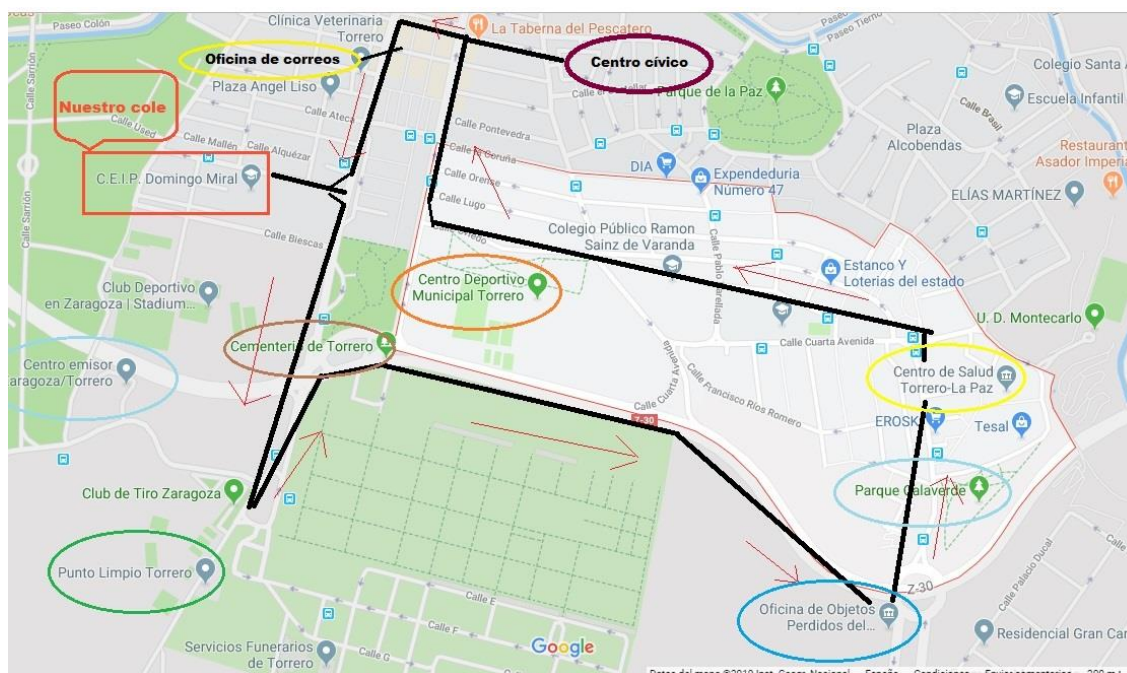


Figura 1. Imagen obtenida de Google maps. De ©2019 Inst. Geogr. Nacional.

4.5. Secuenciación temporal.

El itinerario didáctico tiene una secuencia de tres sesiones, las actividades de la sesión de antes de la salida y de después de la salida tienen ambas una duración de 50 minutos. Es importante que las sesiones sean seguidas, es decir, tres sesiones del área de Ciencias Sociales seguidas para que el proceso sea continuo y se complete el aprendizaje. Además, tendrá que ser programada al finalizar el proyecto de “*Nuestro Barrio*”.

En cuanto a la salida tiene una duración de 2 horas y 30 minutos aproximadamente, saliendo desde el centro escolar y siguiendo la ruta propuesta en el plano del itinerario. Cada parada durará unos diez minutos y se hará un descanso de unos 20 minutos en el parque *Calaverde* para que el alumnado pueda almorzar.

4.6. Metodología.

La metodología elegida para el itinerario didáctico es principalmente activa que predomina que el alumnado sea capaz de indagar y buscar información para desarrollar su pensamiento

crítico a través de diferentes recursos y actividades, es decir, indagando acerca de los servicios municipales, observándolos en la salida al barrio y posteriormente exponiendo sus conclusiones. El alumnado aprende a mediante la experimentación y la observación en vez de escuchar las explicaciones del docente y hacer ejercicios mecánicos determinados en los libros de texto.

Las actividades propuestas tienen una función comunicativa porque el alumnado expresará sus argumentos al resto de su equipo y tendrá que intercambiar opiniones para conseguir llegar a un acuerdo con el resto del equipo en el momento de exponer las evidencias encontradas como respuesta a las hipótesis formuladas, es decir, tendrán que ponerse de acuerdo y organizar la exposición oral.

Podemos encontrar distintas formas de trabajo en las actividades, destacan las tareas en grupo-clase, en equipos e individuales. Las actividades individuales son importantes porque tienen el fin de desarrollar la autonomía e independencia del alumno/a y predominan las actividades en equipo con la finalidad de fomentar el aprendizaje cooperativo, que es como se trabaja en el grupo para el que ha sido diseñado el itinerario. A través de ésta metodología el alumnado recibe mayor conocimiento si lo percibe desde el exterior y puede reforzar sus propias hipótesis escuchando las del resto de su equipo. Debido a la existencia de dos alumnos con adaptación curricular no significativa no hará falta adaptar las actividades.

En cuanto a la metodología docente, la función del docente debe ser de guía del aprendizaje del alumnado. Es el encargado de planificar el itinerario y preparar el material necesario.

4.7.Competencias clave.

En el itinerario didáctico propuesto se trabajarán las siguientes competencias clave determinadas por el Currículo de educación Primaria de Aragón:

- *Competencia en comunicación lingüística (CCL)*: En las actividades propuestas será necesario que el alumnado adquiriera un aumento de su capacidad de comunicación lingüística en los momentos que tenga que producir y recibir mensajes de carácter social. Es decir, tendrá que tener una capacidad discursiva para elaborar argumentos que exponer al resto y además conocer el vocabulario relacionado con el proyecto y con su entorno cultural, esto será necesario para casi todas las actividades, en especial aquellas que deba entender el mensaje externo, por ejemplo, en la salida.

Cabe destacar que el lenguaje cartográfico también tendrá un papel fundamental al trabajar con el mapa y el estudiante tendrá que saber interpretar la información y trasladarla, por ejemplo, en la exposición oral de la tercera sesión, al resto del grupo.

- *Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT)*: La salida programada está ligeramente asociada a esta competencia porque gracias a la tecnología podemos adquirir el mapa del barrio de Torrero e interpretarlo. Además, durante la salida es fundamental que el alumnado tenga noción del tiempo y del espacio que recorremos, así como que interprete las señales que observa en la calle.

- *Aprender a aprender*: A través de la competencia de *Aprender a aprender* los estudiantes saben obtener y recuperar la información, en el caso del itinerario propuesto deberán recoger información durante la salida y en la sesión posterior recuperarla para estudiar los resultados. Además, en esta competencia también podemos favorecer el trabajo cooperativo porque es la metodología trabajada en casi todas las actividades, tendrán que resolver situaciones como ponerse de acuerdo para hacer la exposición oral y ser capaces de organizarse en grupo.

- *Competencia conciencia y expresión cultural*: La competencia está muy vinculada al área de Ciencias Sociales porque estudia a las personas con su entorno, ya sea sociológico,

histórico, geográfico o económico. A lo largo del itinerario se ve reflejada al suponer éste el conocimiento del entorno del alumnado, reconocer su barrio, la diversidad cultural de éste y trabajar en la salida diferentes aspectos como por ejemplo cómo deben de valorar los servicios que el barrio ofrece y temas medioambientales como el de saber cómo cuidar el parque.

- *Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor*: Una de las características de ésta competencia es la de transformar las ideas en actos. Desde el punto de vista del itinerario propuesto, se manifiesta en diferentes situaciones, por ejemplo, el alumnado tiene que trabajar en equipo desarrollando su pensamiento crítico y ponerse de acuerdo para responder las preguntas del pasaporte, tienen que planificarse para realizar la exposición oral de forma conjunta y tienen que ser capaces de evaluar al resto de los equipos de una manera justa y crítica. También se valorará el interés y la participación del alumnado de forma individual y tendrá que demostrar su propia autonomía.

- *Competencia digital*: Si bien al tratarse de una salida no vamos a hacer uso de las nuevas tecnologías, el alumnado tendrá que interpretar la información de la primera sesión a través de varios vídeos reproducidos en la pizarra digital por un sitio web.

4.8. Objetivos.

Objetivos generales:

Los objetivos generales del itinerario didáctico se han obtenido del área de Ciencias Sociales del currículo de educación Primaria de Aragón. Son los siguientes:

- Obj.CS2. Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo, respetando y aceptando las diferencias de personas, culturas, ideas y aportaciones y utilizando el diálogo como forma de llegar a un consenso, evitar y resolver conflictos.

- Obj.CS5. Identificar y valorar los principales elementos del entorno físico, social y cultural más próximo de los pueblos y ciudades de Aragón, analizando su organización, sus características e interacciones y profundizando progresivamente en ámbitos espaciales de Aragón, España y la Unión Europea.
- Obj.CS11. Interpretar, expresar y representar información y procesos del medio físico, social y cultural más próximo mediante diferentes tipos de textos, imágenes, códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.

Objetivos específicos:

- Conocer los servicios municipales del barrio de Torrero.
- Trabajar el barrio de Torrero a través del uso de mapas.
- Localizar los servicios municipales del barrio de Torrero en el mapa.
- Conocer la función de los servicios municipales.
- Participar en resolución de preguntas en equipo.

4.9.Contenidos

Los contenidos para el itinerario didáctico han sido obtenidos del Bloque 3: Vivir en sociedad del área de Ciencias Sociales del Currículo de Educación primaria de Aragón.

Los contenidos son los siguientes:

- Los barrios y los tipos de barrios.
- La organización de la localidad: el ayuntamiento y los servicios municipales.

4.10. Actividades.

En el momento de elaborar un itinerario didáctico hay que tener en cuenta que es un proceso en el cual se tiene que dedicar una o varias sesiones, según considere oportuno el docente, para preparar la excursión que se va a realizar posteriormente, ésta sesión estará

formada por actividades previas a la visita y servirá para formular ciertas preguntas o hipótesis que el alumnado tendrá que resolver en la salida. La investigación se realizará en la salida porque el alumnado observará lo estudiado previamente en clase y su deber será hacer anotaciones para responder a las preguntas formuladas en el pasaporte. Finalmente son necesarias unas actividades posteriores a la salida para poner en común las evidencias observadas y compararlas con las hipótesis planteadas antes de la salida.

Por los motivos expuestos anteriormente, las actividades estarán organizadas en las siguientes partes mostradas a continuación.

4.10.1. Antes de la salida.

Las actividades previas a la salida están desarrolladas en una sesión de 50 minutos del área de Ciencias Sociales. La primera parte de la sesión consistirá en una introducción al tema de los servicios municipales y el barrio en la cual se utilizarán diferentes recursos interactivos que expondré a continuación; en la segunda parte de la sesión se proporcionará al alumnado el mapa y se trabajará con éste a través de diferentes actividades.

Dentro de la metodología de ésta sesión cabe destacar que se trabajará oralmente con el grupo completo en la primera parte de la sesión, no obstante, las intervenciones por parte del alumnado serán reflexiones elaboradas individualmente. En la segunda parte se trabajará por equipos didácticos establecidos en el aula por el docente para favorecer el aprendizaje cooperativo.

Los materiales necesarios para la sesión serán los siguientes:

- Pizarra digital.
- Ordenador.
- Mapa del barrio de Torrero.

Actividad 1. Vídeo de los servicios municipales. (10 minutos).

Para empezar la sesión el docente tiene que hacer un breve recordatorio de los servicios municipales, para ello les va a mostrar al alumnado el siguiente video de Aula365:

<https://www.youtube.com/watch?v=nlhS2aJNfqY>

Como podemos ver el video (ver ANEXO A) explica con animaciones la definición de servicios municipales con diferentes ejemplos, la narradora es una profesora y explica a su grupo de alumnos, así el alumnado se sentirá identificado con el contexto y el hecho de que sea un recurso digital les motiva más que si lo explicase el docente (ver ANEXO A).

Posteriormente el docente va a proponer una serie de preguntas para iniciar una pequeña conversación en grupo.

Docente: *“A ver, de los servicios que hemos visto en el video ¿Qué servicios veis al venir cada mañana al colegio? A ver Alumno A. nombra uno.”*

Actividad 2. Presentación de los tipos de servicios y para qué sirven. (10 minutos).

Dado que es más motivador para el alumnado ver un vídeo que escuchar las explicaciones del docente, y además se promueve que cada estudiante cree unas ideas diferentes del aprendizaje, el docente reproducirá la siguiente presentación, donde podemos observar los tipos de servicios. La presentación está contextualizada para estudiantes de la edad del grupo ya que la narradora presenta los servicios como si fuera una fiesta de disfraces y cada uno de sus amigos representa un servicio municipal (ver ANEXO B). El enlace de la presentación es el siguiente:

http://agrega2.red.es//repositorio/01022010/e0/es_2008112812_7240122/index.html

Al finalizar la presentación hay una pequeña actividad para completar (ver ANEXO C) la cual realizarán con ayuda de la profesora, de uno en uno, saldrá un miembro de cada equipo y el resto del equipo le ayudará a poner la palabra correcta.

Actividad 3. Mapa del barrio.

Se proporciona el mapa (ver ANEXO D) y se pide a los equipos que enumeren los servicios que encuentran en el mapa y los escriban en una hoja (ver ANEXO D), al lado de cada servicio tendrán que poner para qué creen que sirve ese servicio.

También se explicará “El pasaporte del barrio” (ver ANEXO E), es un pasaporte que se entregará a cada equipo y tendrá preguntas relacionadas con las paradas que se harán en la visita, cada equipo tendrá diferentes preguntas con la finalidad de poder preparar posteriormente una exposición de ellas (ver ANEXOS F), el docente explicará una serie de datos relacionados con dicho servicio y en los cuales se encontraran las diferentes respuestas. Si el equipo responde bien a la pregunta, se pondrá un sello en esa pregunta. Así todos los equipos deberán tener su pasaporte del barrio completo al volver al colegio y se lo entregarán al docente para su revisión.

4.10.2. Durante la salida.

El grupo saldrá del colegio a las 9:30 horas de la mañana ya que la primera media hora de la jornada se organizarán en equipos, que serán los establecidos en el aula anteriormente por el docente y en los cuales están acostumbrados a trabajar, en la salida les acompañará un docente del colegio debido a que es un grupo de 24 alumnos y por normativa del centro deben ir dos o más docentes.

Los materiales necesarios para la sesión son:

Lápices.

Pasaportes.

Para el docente información acerca de cada parada.

El recorrido de la salida será el mostrado en el apartado del plano del itinerario (ver ANEXO D). Se saldrá desde el colegio y se hará una parada en cada servicio municipal en la que el docente proporcionará unas explicaciones en las cuales se encontraran los datos necesarios para responder las preguntas de los diferentes pasaportes. Las paradas serán las siguientes:

Centro emisor de Zaragoza/Torrero.

Cementerio municipal de Torrero.

Policía Local y Oficina de objetos perdidos.

Parque *Calaverde*. En el parque se hará un descanso para que el alumnado almuerce y disfrute del entorno.

Centro de Salud Torrero/La Paz.

Centro deportivo municipal de Torrero.

Centro cívico Torrero.

Oficina de Correos.

Aunque las paradas establecidas en el pasaporte son las anteriores, el docente también puede comentar diferentes edificios o servicios del barrio, por ejemplo, la asociación de vecinos Venecia, la antigua cárcel de Torrero y su uso como centro social, los autobuses

urbanos y los servicios de consumo del barrio tales como las fruterías, panaderías, etc... para fomentar el consumo responsable en el barrio.

Una vez hecho el recorrido el grupo volverá al centro escolar y entregará los pasaportes al docente. En el caso de que haya tiempo hasta finalizar la jornada lectiva de mañana, se comentará brevemente algunas opiniones de la salida.

4.10.3. Después de la salida.

Esta sesión será la primera sesión de Ciencias Sociales de después de la salida. El objetivo de la sesión es poner en común lo aprendido en la salida entre los miembros del equipo y el grupo clase.

Los materiales necesarios son:

Pasaportes.

En primer lugar, el docente repartirá los pasaportes y cada equipo observará si ha tenido bien las respuestas a las preguntas y firmarán todos los miembros del equipo en la parte inferior, esto supondrá una motivación para el alumnado ya que el hecho de firmar algo lo toman como algo muy serio. Entonces cada equipo tendrá que preparar una pequeña presentación de las respuestas que han encontrado de los distintos servicios municipales en la salida. También tendrán que dar una pequeña opinión personal de la salida.

En la segunda parte de la sesión, cada equipo tendrá alrededor de cinco minutos para hacer la presentación al resto del grupo y dar su opinión personal. El resto de equipos tendrá una hoja con una rúbrica (ver ANEXO G) para valorar al equipo correspondiente al finalizar la presentación, en esta hoja tendrán que marcar con una “X” una única opción en cada apartado. El docente debe explicar el funcionamiento de la rúbrica.

Al final de la sesión y para terminar el itinerario didáctico, el docente expondrá los pasaportes en un corcho o pared del aula para que el alumnado esté motivado y sea consciente de que ha sido un trabajo importante.

4.11. Atención a la diversidad.

La principal dificultad que veo es por un lado los dos alumnos que tienen adaptaciones curriculares no significativas, pero veo una parte positiva ya que cuando trabajan en colaboración con sus compañeros/as desarrollan sus habilidades sociales y supone una motivación para ellos porque muestran más interés por aprender al hacerlo entre iguales.

Por otro lado, el ritmo de aprendizaje diferente por eso he decidido trabajar en los cinco equipos de trabajo que la profesora organizó al tratarse de equipos heterogéneos porque en todos los equipos hay alumnado con mejores con mejores calificaciones y altos ritmos de aprendizaje que colaboran con aquellos que tienen un ritmo de aprendizaje más lento. Por lo tanto, al trabajar en equipo los alumnos/as más rápidos ayudarán a los que presenten ciertas dificultades concretas.

4.12. Criterios de evaluación.

Los criterios de evaluación elegidos del currículo de Aragón son los siguientes en relación a los estándares de aprendizaje evaluables:

Crit.CS.3.1. Comprender la organización social de su entorno próximo: barrio, localidad, municipio. Este criterio se evaluará al reconocer en el mapa los servicios y saber trabajar con la herramienta cartográfica.

Crti.CS.3.2. Conocer de manera sencilla las funciones de diversos organismos del barrio, localidad, municipio. El criterio servirá para evaluar el reconocimiento de los servicios en el mapa y en el pasaporte.

Crit.CS.3.3. Distinguir las diferentes formas de organización del territorio: barrio, localidad, municipio y sus tipos comprendiendo funciones y alguna de las tareas que realizan. El criterio será evaluado en el pasaporte del barrio y en la exposición final cuando expliquen las respuestas obtenidas de cada servicio.

4.13. Evaluación.

El alumnado será evaluado de forma grupal en las actividades durante la salida y después de la salida, teniendo en cuenta la organización del equipo, si han sabido contestar a todas las preguntas y a través de la evaluación entre iguales.

También se tendrá en cuenta la participación y el interés mostrados en todas las actividades. Se podrá evaluar individualmente la última actividad ya que el docente podrá observar si un alumno o alumna en concreto se ha preparado su parte para exponer y ha entendido bien lo estudiado en la visita.

Los porcentajes del itinerario serán los siguientes:

Actividades en equipo 80%:

Reconocer los servicios en el mapa 10%.

Pasaporte del barrio 30%.

Exposición en grupo 30%.

Evaluación por parte del resto de equipos 10%.

Actividades individuales 20%.

Participación 10%.

Exposición 10%.

5. Conclusiones.

Para finalizar el Trabajo de fin de Grado, expondré las conclusiones a las que se han llegado tras su desarrollo completo. Primeramente, me centraré en si se han cumplido los objetivos expuestos en la introducción del trabajo y en segundo lugar valoraré los resultados de haber implementado el itinerario didáctico desarrollado en el aula para el que ha sido diseñado. Cabe destacar que la información de los itinerarios didácticos relacionados con el área de Ciencias Sociales como tal en Educación Primaria y los estudios que se realizan acerca de ello son escasos y muy pocos autores lo plantean a través de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

En cuanto a los objetivos previamente planteados y la hipótesis formulada al principio puedo afirmar que se han cumplido después de revisar las fuentes bibliográficas, en especial la de García et al. (1997 y 2012) y Corral et al. (2017). Gracias al estudio anteriormente mencionado también he aprendido diferentes enfoques metodológicos para aplicar en mi futura labor docente en la organización del aula y para diseñar recursos didácticos tanto en el área de Ciencias Sociales como en otras áreas.

He podido averiguar la utilidad del itinerario didáctico a través de diferentes modelos, destacando la investigación de los propuestos por los autores mencionados anteriormente, aunque también he trabajado con proyectos de fin de carrera destacables, entre ellos el de Olave (2005). El segundo objetivo se ha cumplido parcialmente porque después del trabajo, conozco las opiniones de diferentes autores sobre los beneficios del itinerario didáctico en el área de Ciencias Sociales y mi experiencia propia al observarlo en el colegio de prácticas, pero habría que subrayar que las ventajas no serán las mismas en todos los contextos.

Respecto a la relación del aprendizaje significativo con el itinerario didáctico, hay una gran conexión por los estudios que pude realizar en el marco teórico de la teoría de Ausubel y

por la observación del alumnado cuando apliqué el itinerario. Los alumnos conocían ya el barrio porque todos residen en él y habían trabajado los servicios municipales en el aula así que asociaron sus conocimientos previos a lo que aprendían en la salida.

El cuarto objetivo, relacionado con el análisis del itinerario didáctico desde los enfoques metodológicos de aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por proyectos, se ha cumplido al comprobar que ambos enfoques son compatibles con el recurso didáctico propuesto. En el caso de ambos están basados en que el alumnado aprende surgiendo una situación real que tienen que resolver y están relacionados con el entorno.

La metodología utilizada en el itinerario didáctico era de aprendizaje cooperativo, todos los alumnos formaban equipos en los que cada alumno tenía un rol y el aprendizaje era conjunto como afirma García (2012, p. 163) “De manera que, al final del proceso, el trabajo colaborativo llevado a cabo por cada uno de los grupos conduce a la obtención de un aprendizaje cooperativo como resultado final del gran grupo” Es decir, el trabajo cooperativo desde un enfoque social y cultural como es el de las Ciencias Sociales permite que el alumnado construya un aprendizaje del conocimiento en colaboración de sus compañeros de forma conjunta.

Finalmente, el último objetivo se ha cumplido al haber desarrollado un itinerario didáctico y haberlo puesto en práctica durante mis prácticas escolares. El itinerario se implementó en el aula y de acuerdo a lo diseñado pienso que fue una buena experiencia para el grupo y muy útil. En cuanto a los resultados obtenidos, es necesario destacar que los dos alumnos que tenían adaptación curricular no significativa se adaptaron a la actividad al trabajar en equipos mediante aprendizaje cooperativo y al ser un recurso didáctico más motivador que la enseñanza tradicional en el aula. Ambos estudiantes hicieron preguntas a diferencia de otras sesiones en el aula en las que están en silencio o distraídos, esto me hizo

reflexionar acerca de las etiquetas que ponemos al alumnado porque igual la cuestión estaría en nuestra forma de enseñar. En cuanto al grupo-clase todos los equipos completaron el pasaporte porque si no habían encontrado la respuesta en una parada, levantaban la mano y preguntaban. Al final del proceso hicieron unas buenas exposiciones por lo que todo el grupo consiguió los objetivos propuestos y obtuvo una buena calificación. En consecuencia, creo que se trata de un método inclusivo y que además aprovecha los bienes comunes que nos rodean en nuestro entorno.

No obstante, conviene hacer un análisis previo y tener en cuenta posibles convenientes que pueden surgir a la hora de realizar una salida, ya sea por las condiciones meteorológicas, la temporalización o la asistencia del alumnado. En mi caso la secuenciación temporal varió porque la excursión estaba programada para dos horas y media pero se extendió unos 20 minutos más porque las paradas no fueron exactas ya que los alumnos estaban interesados y hacían muchas preguntas. Además, la salida se efectuaba por el barrio y sólo necesité diseñar una autorización para las familias del alumnado, pero otros itinerarios requieren más preparación al necesitar transporte, recursos económicos o solicitar visitas a instituciones o diferentes servicios.

En mi opinión es necesario utilizar métodos innovadores como el itinerario didáctico porque se puede combinar con diferentes recursos como por ejemplo el uso de las TIC y la interdisciplinariedad. Creo que también ayuda a fomentar temas transversales de la sociedad como la educación ambiental, el consumismo o la educación en igualdad de género entre otros.

6. Referencias bibliográficas.

- Ausubel, D. (2000). Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Cambil, M. (2010). Las nuevas tecnologías y los itinerarios didácticos: el Museo de la Memoria de Granada. (2010) CiDd. Recuperado de <http://www.udg.edu/portals/3/didactiques2010/guiacdii/ACABADES%20FINALIS/448.pdf>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: un enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), pp. 41-44. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Col Salvador, C. (1997). La construcción del conocimiento en el marco de las relaciones interpersonales y sus implicaciones para el currículum escolar. En C. Coll (comp.), *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento* (pp. 177-188). Barcelona: Paidós.
- Coria, J. M. (2005). El aprendizaje por proyectos: una metodología diferente. *Revista e-formadores* (5).
- Corral, A. (2017). *Realización y evaluación de un itinerario didáctico por el casco histórico de Granada, para fomentar la cultura y la convivencia en educación primaria*. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/46200>
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Editorial Paidós.
- García, A. (2004). El itinerario geográfico como recurso didáctico para la valoración del paisaje. *Didáctica Geográfica*, 2 (6), pp. 79-95.
- García, A. (2012). El aprendizaje basado en problemas en los itinerarios. *Educación y Futuro*, 27, pp. 155 - 175.
- García, A.L. (1997). El proceso de desarrollo de los Itinerarios Geográficos. *Didáctica Geográfica*, (2), 3-10.
- García, J., Rekalde, I. (2015). El aprendizaje basado en proyectos: un constante desafío. *Innovación educativa*, 25, pp. 219 - 234.

- Hay, I., y Foley, P. (1998). Ethics, Geography and Responsible Citizenship. *Journal of geography in Higher Education*, 22 (2), 169-183.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, Boletín Oficial de Aragón (2018).
- López, D. (2017). *Itinerario didáctico por las puertas de la Alhambra*. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/46306>
- Lozano, C. (2019). *Itinerarios didácticos y tecnología: Dos nuevos protagonistas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales*. Universidad de Zaragoza. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Recuperado de <https://zaguan.unizar.es/record/78553/files/TAZ-TFG-2019-039.pdf>
- Miralles, P., Gómez, C.J. y Monteagudo Fernández, J. (2012). La evaluación de la competencia social y ciudadana en ciencias sociales al finalizar las etapas de primaria y secundaria. *Revista Investigación en la Escuela*, 78, pp. 19-30.
- Molero, A. (2000). *La Institución Libre de Enseñanza. Un proyecto de reforma pedagógica*. Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva S.L.
- Moriña, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: desarrollo del programa PAC en un aula de Educación Primaria. *ESE: Estudios sobre Educación*, 21, 199-216. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/66191/Aprendizaje%20cooperativo%20para%20una%20educaci%c3%b3n%20inclusiva.%20Desarrollo%20del%20programa%20PAC%20en%20un%20aula%20de%20Educaci%c3%b3n%20Primaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Núñez, V. (2017). *Las salidas escolares como recurso motivador para los niños*. Facultad de Educación de Soria. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/28923/1/TFG-O-1170.pdf>
- Olave, D. (2005). El itinerario didáctico: una propuesta metodológica para el análisis geohistórico local. *Geoenseñanza*, 10 (2), pp. 197-208. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36010206>
- Pérez, P. (2017). *Las salidas como recurso para el trabajo de las ciencias sociales en Educación Infantil*. Facultad de Educación de Palencia. Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/26668/1/TFGL1725.pdf>.
- Pollishuke, M., Schwartz, S. (2005). *Aprendizaje activo. Una organización de la clase centrada en el alumnado*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Romero, A. (2015). *Un itinerario didáctico por las fortificaciones de la Alhambra para la enseñanza-aprendizaje del patrimonio cultural*. Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/handle/10481/40483>
- UNESCO. (1971). *Didáctica para la escuela primaria*. Buenos Aires, Argentina: EUDEBAUNESCO.

7. Anexos.

Anexo A. Actividad 1: Vídeo.



Anexo B. Actividad 2: Presentación y actividad.



Anexo C. Ejercicio actividad 2.

Los servicios municipales

Elaboración de un esquema de los servicios municipales

Completa el esquema con las palabras que faltan.

Mecánico	Barrendero
Psicólogo	Ayuntamiento
Conductor	Servicios de transporte
Policía	Servicios culturales y deportivos
Servicios de aguas	Jardinero
Profesor	Médico
Servicios de protección ciudadana	Monitor
Servicios de limpieza y jardines	Bombero

De su organización se encarga el

Servicios municipales

Algunos servicios municipales son

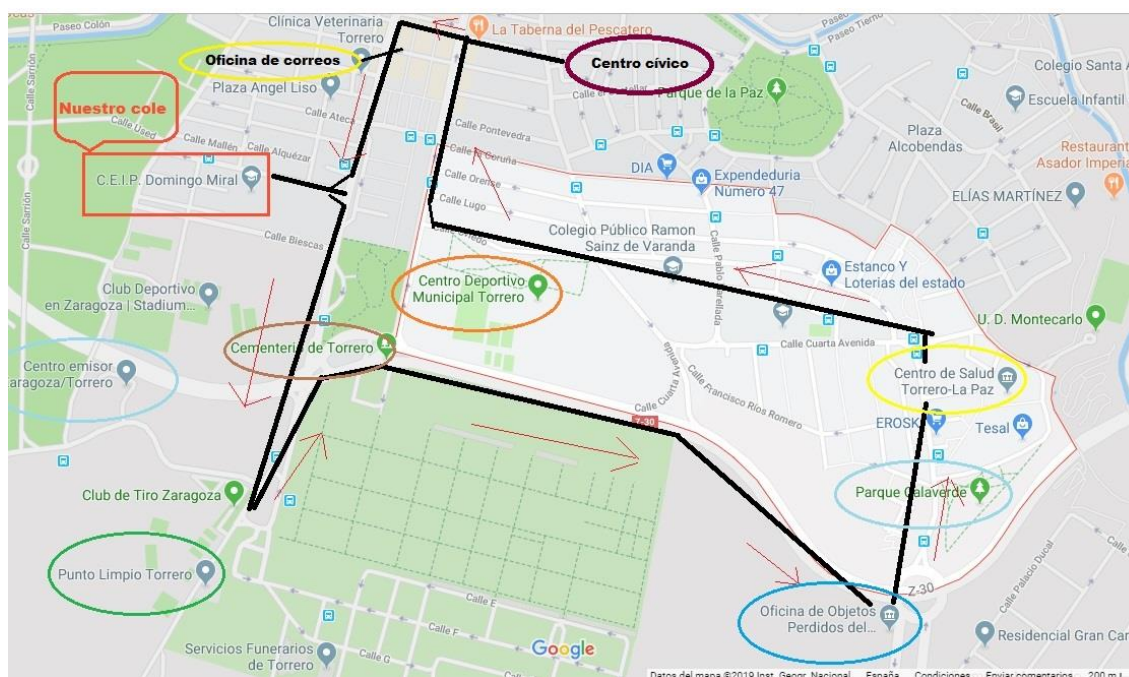
Químico Ingeniero

Servicios sociales

1225


Corregir

Anexo D. Actividad 3.



Anexo E. Portada pasaporte.

PASAPORTE DEL BARRIO



Equipo: _____

Fecha: _____

Anexo F. Pasaportes.

<p>PARADA 1: Centro emisor de Zaragoza/Torrero. Pregunta: ¿Qué podemos ver gracias a la antena? Respuesta: _____</p>	<p>PARADA 5: Centro de Salud Torrero/La Paz. Pregunta: ¿Nos hacen análisis en el centro de salud? Respuesta: _____</p>
<p>PARADA 2: Cementerio de Torrero. Pregunta: ¿Para qué sirve el cementerio de Torrero? Respuesta: _____</p>	<p>PARADA 6: Centro deportivo municipal deportivo. Pregunta: ¿Podemos entrar sin ser socios? Respuesta: _____</p>
<p>PARADA 3: Oficina de objetos perdidos/ Policía Local. Pregunta: ¿Qué podemos hacer si nos encontramos una cartera en la calle? Respuesta: _____</p>	<p>PARADA 7: Centro Cívico de Torrero. Pregunta: ¿Qué servicios ofrece el centro? Respuesta: _____</p>
<p>PARADA 4: Parque Calaverde. Pregunta: ¿Quién se ocupa del parque? Respuesta: _____</p>	<p>PARADA 8: Oficina de Correos. Pregunta: ¿Es un servicio público? Respuesta: _____</p>

<p>PARADA 1: Centro emisor de Zaragoza/Torrero. Pregunta: ¿Para qué sirve un canal de radio? Respuesta: _____</p>	<p>PARADA 5: Centro de Salud Torrero/La Paz. Pregunta: ¿Quiénes van a este centro de salud? Respuesta: _____</p>
<p>PARADA 2: Cementerio de Torrero. Pregunta: ¿Qué monumento encontramos? Respuesta: _____</p>	<p>PARADA 6: Centro deportivo municipal deportivo. Pregunta: ¿Qué servicios ofrece? Respuesta: _____</p>
<p>PARADA 3: Oficina de objetos perdidos/ Policía Local. Pregunta: ¿Cuándo acudimos a la policía local? Respuesta: _____</p>	<p>PARADA 7: Centro Cívico de Torrero. Pregunta: ¿Podemos coger libros prestados? Respuesta: _____</p>
<p>PARADA 4: Parque Calaverde. Pregunta: ¿Quién puede utilizar un parque? Respuesta: _____</p>	<p>PARADA 8: Oficina de Correos. Pregunta: ¿Qué hacen en Correos? Respuesta: _____</p>

PARADA 1: Centro emisor de Zaragoza/Torrero.

Pregunta: ¿Para qué sirven las antenas?

Respuesta: _____

PARADA 2: Cementerio de Torrero.

Pregunta: ¿En qué año se construyó el cementerio?

Respuesta: _____

PARADA 3: Oficina de objetos perdidos/ Policía Local.

Pregunta: ¿Para qué sirve la policía local?

Respuesta: _____

PARADA 4: Parque Calaverde.

Pregunta: ¿Cómo debemos cuidar el parque?

Respuesta: _____

PARADA 5: Centro de Salud Torrero/La Paz.

Pregunta: ¿Cómo pedimos cita en el centro de Salud?

Respuesta: _____

PARADA 6: Centro deportivo municipal deportivo.

Pregunta: ¿Cuándo abre la piscina municipal?

Respuesta: _____

PARADA 7: Centro Cívico de Torrero.

Pregunta: ¿Para qué sirve la biblioteca?

Respuesta: _____

PARADA 8: Oficina de Correos.

Pregunta: ¿Podemos hacer un envío a cualquier parte del mundo?

Respuesta: _____

PARADA 1: Centro emisor de Zaragoza/Torrero.

Pregunta: ¿Podemos sintonizar cualquier canal del mundo?

Respuesta: _____

PARADA 2: Cementerio de Torrero.

Pregunta: Personajes ilustres del cementerio de Torrero.

Respuesta: _____

PARADA 3: Oficina de objetos perdidos/ Policía Local.

Pregunta: ¿De qué color es el coche de la policía local?

Respuesta: _____

PARADA 4: Parque Calaverde.

Pregunta: ¿Para qué sirven las sillas con pedales?

Respuesta: _____

PARADA 5: Centro de Salud Torrero/La Paz.

Pregunta: ¿Podemos visitar a un especialista?

Respuesta: _____

PARADA 6: Centro deportivo municipal deportivo.

Pregunta: ¿Qué ventajas ofrece ser socio/a?

Respuesta: _____

PARADA 7: Centro Cívico de Torrero.

Pregunta: ¿Qué ofrece el centro a los mayores?

Respuesta: _____

PARADA 8: Oficina de Correos.

Pregunta: ¿Hay una oficina en cada barrio?

Respuesta: _____

PARADA 1: Centro emisor de Zaragoza/Torrero.

Pregunta: ¿Quién revisa las antenas?

Respuesta: _____

PARADA 2: Cementerio de Torrero.

Pregunta: ¿Quién trabaja en el cementerio?

Respuesta: _____

PARADA 3: Oficina de objetos perdidos/ Policía Local.

Pregunta: ¿Hay una comisaría en cada barrio?

Respuesta: _____

PARADA 4: Parque Calaverde.

Pregunta: ¿Cómo podemos cuidar el parque?

Respuesta: _____

PARADA 5: Centro de Salud Torrero/La Paz.

Pregunta: ¿Hay un centro en cada barrio?

Respuesta: _____

PARADA 6: Centro deportivo municipal deportivo.

Pregunta: ¿Podemos usarlo para jugar un partido?

Respuesta: _____

PARADA 7: Centro Cívico de Torrero.

Pregunta: ¿Quién trabaja en el centro cívico?




Respuesta: _____

PARADA 8: Oficina de Correos.

Pregunta: ¿Existen varios tipos de mensajería?

Respuesta: _____

Anexo G. Rúbrica de evaluación.

<p>EVALUANDO A NUESTROS COMPAS</p> <p>Equipo: _____</p>	 ¡BIEN!	 NO ESTÁ MAL	 PUEDE MEJORAR
El grupo está bien organizado.			
Han explicado sus preguntas de una forma clara.			
Se han respetado entre ellos/as y al resto del grupo.			
Saben explicar los servicios municipales.			
Han dado una opinión de la salida.			
Interaccionan con su público.			